

**Despacho Normativo n.º 10 – A/2021 de 22 de março**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário da disciplina de Inglês de 12.º ano, a realizar em 2021 nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

**1. Objeto de avaliação**

O Programa da disciplina, enquadrado pelas orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR, preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da Língua Estrangeira I, bem como as Aprendizagens Essenciais que se centram nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

O Programa atribui um caráter de centralidade à interpretação e à produção de texto, definido este como «enunciado que subjaz a um ato de comunicação verbal», decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descurar as competências linguísticas.

Como sublinha o QECR, «a execução de uma tarefa envolve a ativação estratégica de competências específicas, de modo a realizar um conjunto de ações significativas num determinado domínio, com uma finalidade definida e um produto (output) específico».

Assim, a abordagem do texto inicia-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

Nas provas, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a interpretação de texto, a interação e produção escritas e a interação e produção orais.

## **Interpretação e Produção de Texto**

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial...), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação...), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir...).

## **Dimensão Sociocultural**

Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

- A língua inglesa no mundo
- Cidadania e Multiculturalismo
- Democracia na Era Global
- Culturas, arte e sociedade

## **Uso da língua**

Compreende as componentes morfossintáticas e léxico-semânticas.

## **2. Caracterização da prova**

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a interpretação de texto e a interação e produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A componente escrita tem uma ponderação de 70% e a componente oral uma ponderação de 30%, conforme disposto na alínea a) do número 13 do artigo 18.º do Regulamento das Provas de Avaliação Externa e de Equivalência à Frequência dos Ensinos Básico e Secundário.

### **■ Prova Escrita**

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da tarefa insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa do Nível de Continuação para o 12.º ano. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A tarefa desenvolve-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

### **Fase de Preparação (Atividade A)**

Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

### Exemplos de atividades:

- agrupar afirmações por categorias;
- agrupar/reagrupar palavras;
- associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- criar frases a partir de palavras isoladas;
- elaborar *mind-maps*;
- listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- hierarquizar factos/ações;
- organizar campos semânticos;
- preencher organizadores gráficos.

### **Fase de Desenvolvimento**

Avalia o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

### **Interpretação de texto (Atividade B)**

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

### Exemplos de atividades:

- completar frases/textos;
- dar resposta a perguntas de interpretação;
- identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- localizar informação num texto (scanning);
- organizar informação por tópicos;
- relacionar títulos e textos.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

### **Produção de texto (Atividade C)**

Visa a redação de um texto – composição extensa (150-220 palavras).

### Exemplos de atividades:

- dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- descrever situações, imagens, sensações;
- narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- redigir um texto argumentativo/persuasivo.

A redação de um texto é precedida, eventualmente, de um item que pode avaliar, por exemplo, a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

Exemplos de atividades:

- listar tópicos para um texto;
- organizar segmentos de frase numa frase ou frases num texto;
- construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.

A **estrutura da prova** sintetiza-se no seguinte Quadro.

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
<b>A</b>	Competência linguística competência lexical competência gramatical competência semântica competência ortográfica Competência pragmática competência funcional Competência sociolinguística	<u>Itens de selecção</u>  escolha múltipla /associação correspondência ordenação	3 a 6	40
<b>B</b>	competência linguística competência lexical competência gramatical competência semântica competência ortográfica competência pragmática competência discursiva competência funcional/ estratégica competência sociolinguística	<u>Itens de construção</u>  resposta curta resposta restrita	4 a 8	80
<b>C</b>	competência linguística competência lexical competência gramatical competência semântica competência ortográfica competência pragmática competência discursiva competência funcional / estratégica	<u>Itens de construção:</u>  um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta	1 ou 2	80

**Nota:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

## ■ Prova Oral

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de oralidade. O tema da tarefa insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa do Nível de Continuação para o 12.º ano. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A tarefa desenvolve-se em três fases, que a seguir se explicitam:

### **Fase de Preparação (Atividade A)**

Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

#### Exemplos de atividades:

- criar frases a partir de palavras isoladas;
- elaborar mind-maps;
- hierarquizar factos/ações;
- organizar campos semânticos.

#### **Atividade A**

Prosódia / Fonética – 30 pontos

Entoação / Ritmo / Pronúncia – 45 pontos

### **Fase de Desenvolvimento (Atividade B)**

Avalia o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos orais em inglês.

#### **Interpretação de texto**

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

#### Exemplos de atividades:

- leitura
- dar resposta a perguntas de interpretação;
- identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- relacionar títulos e textos.

#### **Atividade B**

Regras de funcionamento – 28 pontos

Vocabulário – 19 pontos

Prosódia – 28 pontos

### **Produção de texto oral (Atividade C)**

Apresentação de uma curta dissertação sobre um dos temas.

#### Exemplos de atividades:

- dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual).

#### **Atividade C**

Regras de funcionamento – 18 pontos

Vocabulário – 14 pontos

Prosódia – 18 pontos

### 3. Critérios gerais de classificação

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com 0 (zero) pontos.
- Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com 0 (zero) pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
- Nos itens de construção, é atribuída a classificação de 0 (zero) pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.
- Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com 0 (zero) pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

### 4. Material

Na avaliação das competências que exigem o **registo escrito** das respostas:

- este é feito em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- é permitida a consulta de dicionários;
- não é permitido o uso de corretor.

Na avaliação das competências que exigem o **registo oral** das respostas:

- o material necessário será fornecido;
- não é permitida a consulta de dicionários.

### 5. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração máxima de 25 minutos.