

Domínio/ Tema	Aprendizagens essenciais (conhecimentos/ capacidades e atitudes)	Descritores do Perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos
<p><b>Oralidade</b></p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro;</li> <li>- Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade);</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos;</li> <li>- Explicar gostos e opiniões; Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano;</li> <li>- Prosseguir um discurso livre de forma inteligível;</li> <li>- Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais;</li> <li>- Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens;</li> <li>- Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fichas de avaliação</li> <li>- atividades de compreensão e expressão orais</li> <li>- atividades de escrita</li> <li>- grelhas de observação de auto e heteroavaliação de trabalhos/ atividades</li> <li>- trabalho de projeto/ articulação interdisciplinar/ DAC</li> </ul>	<p>Compreensão oral 15%</p> <p>Produção oral: 20%</p>

<b>Domínio / Tema</b>	<b>Aprendizagens essenciais (conhecimentos/ capacidades e atitudes)</b>	<b>Descritores do Perfil dos alunos</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
<b>Oralidade</b>	<p><b><i>Interação oral</i></b></p> <p>- Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião;</li><li>. Dar e aceitar conselhos;</li><li>. Fazer e aceitar propostas;</li><li>. Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres;</li><li>. Dar e pedir instruções;</li><li>. Reagir a instruções.</li></ul>	<p>organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>		Interação oral: 20%

<b>Domínio / Tema</b>	<b>Aprendizagens essenciais (conhecimentos/ capacidades e atitudes)</b>	<b>Descritores do Perfil dos alunos</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
<b>Leitura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</li><li>- Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;</li><li>- Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição;</li><li>- Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;</li><li>- Reconhecer itens de referência bibliográfica;</li><li>- Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);</li></ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>		Leitura: 18%

<b>Domínio / Tema</b>	<b>Aprendizagens essenciais (conhecimentos/ capacidades e atitudes)</b>	<b>Descritores do Perfil dos alunos</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
<b>Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;</li><li>- Construir sequências originais de enunciados breves;</li><li>- Responder a questionários sobre temas diversos;</li><li>- Participar em atividades de escrita coletiva;</li></ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		Escrita: 10%

<b>Domínio / Tema</b>	<b>Aprendizagens essenciais (conhecimentos/ capacidades e atitudes)</b>	<b>Descritores do Perfil dos alunos</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
<b>Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo);</li><li>- Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente;</li><li>- Estabelecer relações semânticas entre palavras;</li><li>- Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico;</li><li>- Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares;</li><li>- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;</li></ul>			Gramática: 10%

Domínio / Tema	Aprendizagens essenciais (conhecimentos/ capacidades e atitudes)	Descritores do Perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Interação cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;</li> <li>- Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</li> </ul>	<p><b>Legenda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>A</b> – Linguagens e textos</li> <li><b>B</b> – Informação e Comunicação</li> <li><b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas</li> <li><b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li><b>E</b> – Relacionamento interpessoal</li> <li><b>F</b> – Desenvolvimento e autonomia</li> <li><b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li><b>H</b> – Sensibilidade estética e artística</li> <li><b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li><b>J</b> – Consciência e domínio do corpo</li> </ul>		Interação cultural: 5%
<p><b>Atitudes e valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Participação</li> <li>Comportamento</li> </ul>				Atitudes: 2%